Wymagania edukacyjne

W ramach modułów materiał został z kolei uporządkowany zgodnie z wprowadzonym w podstawie programowej podziałem na pięć wątków epokowych: • Starożytność • Średniowiecze • Nowożytność • XIX w. • XX w.

. Zgodnie z podstawą programową nauczanie przedmiotu historia i społeczeństwo musi objąć nie mniej niż cztery wątki tematyczne lub epokowe, przy czym musi się znaleźć wśród nich wątek Ojczysty Panteon i ojczyste spory.

 Inne wątki

Ojczysty Panteon i ojczyste spory • Europa i świat • Rządzący i rządzeni • Wojna i wojskowość

Swojskość i obcość • Kobieta i mężczyzna, rodzina

 Pozostałe wątki wybiera nauczyciel. 2. Cele kształcenia i wychowania Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu historia i społeczeństwo jest wyjaśnienie uczniom zjawisk, procesów i pojęć historycznych charakterystycznych dla różnych epok oraz ułatwienie zrozumienia współczesnego świata. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.

 Cele poznawcze i kształcące

Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości z historii – kultury europejskiej, języka, rodziny, nauki, gospodarki, polityki, wojskowości, dziejów ojczystych, aby umożliwić im: • określanie czasu i miejsca wydarzeń oraz procesów historycznych, • ocenianie faktów, procesów i postaci historycznych, • posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami historycznymi, • wykorzystywanie wiedzy historycznej w analizie wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie. Kształtowanie u uczniów zdolności wykorzystywania posiadanych umiejętności do rozwiązywania problemów: • rozpoznawania rodzajów źródeł historycznych i określania ich specyfiki, • dokonywania selekcji źródeł i zawartych w nich informacji, • odróżniania opinii od faktów, • posługiwania się mapą w wyjaśnianiu procesów historycznych (społecznych, politycznych, gospodarczych itd.).

 Cele wychowawcze: Rozwijanie u uczniów postaw odgrywających kluczową rolę w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie: • kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, • promowanie poszanowania tradycji i kultury ojczystej, • kształtowanie postaw tolerancji wobec innych cywilizacji, kultur i tradycji, • pobudzanie aktywności i doskonalenie umiejętności pracy zespołowej.

Poziom wymagań wykraczających (ocena celująca).

Uczeń: • ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe, • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, • proponuje nietypowe rozwiązania, • bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi sukcesy, • wiąże wiadomości w logiczny układ, • korzysta z różnych źródeł informacji. Poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra). Uczeń: • wyczerpująco opanował cały materiał podstawy programowej, • umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela, • właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne, • samodzielnie interpretuje dane z różnych źródeł historycznych, • łączy wiedzę z różnych przedmiotów nauczania.

Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra).

Uczeń: • opanował wymagania określone w podstawie programowej, • analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych, • wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń, • podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych, • samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny,

 Przedmiot historia i społeczeństwo daje nauczycielowi możliwość swobodnego doboru metod nauczania. Na lekcjach nauczyciel może stosować zarówno tradycyjne, podające metody nauczania, jak i metody aktywizujące. Metody aktywizujące pozwalają na rozwijanie u uczniów różnych umiejętności wskazanych w wymaganiach podstawy programowej i na kształtowanie zdolności historycznego myślenia. Nauczyciel powinien zorganizować zajęcia tak, aby uczniowie pracowali z wykorzystaniem różnorodnych metod, zarówno samodzielnie, jak i w grupach.

 Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna). Uczeń: • w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej, • przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń, • potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe, • z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych, • charakteryzuje źródła historyczne i analizuje informacje w nich zawarte. Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca). Uczeń: • w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej, • umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, • rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, • rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania dotyczące tego źródłowe